استراتيجيات التدريس الصحيحة

(100) استراتيجية تدريس دلت عليها الدراسات العلمية



د. مسفر بن ناصر القحطاني


بسم الله الرحمن الرحيم

ⓒ مسفر ناصر قاسي القحطاني، ١٤٤٣هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

القحطاني، مسفر ناصر

استراتيجيات التدريس الصحيحة/ مسفر ناصر القحطاني

الهفوف، ١٤٤٣

ردمك ٥-٣٣-١٥٣٣-٠٤-٦٠٣-٩٧٨

١-التعليم - طرق تدريس

رقم الإيداع ١٠٣٢٩/ ١٤٤٣

ردمك ٥-٣٣-١٥٣٣-٠٤-٣٠٦-٩٧٨



مقدمة



الحمد لله والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين محمد بن عبدالله عليه وعلى آله الطيبين الطاهرين أفضل الصلاة وأتم التسليم.

فقد تعرضت استراتيجيات التدريس في الميدان التربوي إلى موجة كبيرة من التشويه والخرافة، عن طريق تبني الكثير من الاستراتيجيات الوهمية التي لا أصل لها عند أهل العلم، وهذا كان سببا في نفور المعلمين والمعلمات من الاستراتيجيات وتطبيقها في غرفة الصف، فضلا عن التأثير السلبي على تحصيل الطلاب.

في هذا المشروع أقدم ١٠٠ استراتيجية تدريس دلت عليها الدراسات والبحوث العلمية، وقد قمت بدعم كل استراتيجية بتعريف مبسط لها مع دراسة علمية مرفقة.

أسأل الله العلي العظيم أن يجد هذا المشروع قبولا ينفع به كل من يقوم على تدريس أبنائنا وبناتنا.

المحاضـرة المعدلـة

تعريف الاستراتيجية

عبـارة عـن سـرد للمعلومـات في عبـارات متسلسـلة ومرتبـة بأسـلوب ممتـع وجـذاب، يقـوم الطـلاب خلالهـا بتدويـن المعلومـات التـي يريدونهـا، أو أي أسـئلة يرغبـون في توجيههـا إلى المعلم بعد أن ينتهي من محاضرته.

الأسطل، محمد زياد (٢٠١٠) أثر تطبيق استراتيجيتين للتعلم النشط في تحصيل طلاب الصف التاسع في مادة التاريخ وفي تنمية تفكيرهم الناقد.



باركورد الدراسة

القصة

تعريف الاستراتيجية

فن أدبي لغوي يصور حكاية تعبر عن فكرة محددة عبر أحداث في زمان أو أزمنة معينة، وشخصيات تتحرك، تمثل قيما مختلفة، بحيث تكون القصة مشوقة وجذابة وممتعة تتناسب مع مستوى الطلاب وقدراتهم.

صلاح، شيماء محمد (٢٠١٦) أثر استخدام القصة والأنشطة العلمية في التحصيل العلمي والاتجاهات لدى طلاب الصف الخامس الأساسي.



باركورد الدراسة





تعريف الاستراتيجية

ما يزود به المعلم طلابه من مادة تمهيدية مختصرة، تقدم في بداية الدرس بقصد تيسير تعلم المفاهيم المتصلة بالموضوع، لتقليل الفجوة بين ما يعرفه الطالب من قبل وما يحتاج إلى معرفته.

نصيف، عادل عبدالرحمن (٢٠١٢) أثر المنظمات المتقدمة في تحصيل طلاب الصف الرابع الأدبي في مادة قواعد اللغة العربية واستبقائها.



هربارت

تعريف الاستراتيجية

مجموعة الأساليب التي يستعين بها المعلم، بشكل يقود الطلاب إلى معرفة الحقائق والأحكام العامة بطريقة البحث والاستقراء والاستنباط.

مطمئنة (٢٠٢٠) تطبيق طريقة هربارت في تدريس الأسلوب الوصفي والإضافي في دراسة تجريبية بمعهد دار السعادة.



باركورد الدراسة

الندوة

تعريف الاستراتيجية

شكل من أشكال المناقشة الجماعية داخل الصف، يتم خلاله اختيار مجموعة معينة من الطلاب (خمسة مثلا) لدراسة موضوع معين، ويقوم كل طالب منهم بدراسة جانب معين من الموضوع، وبعد إعداد الموضوع تماما من جانب هؤلاء الطلاب تحت إشراف المعلم، يعقد المعلم ندوة أمام الجميع، وفيها يعرض كل عضو ما قام بجمعه من مادة علمية، يتم تقديمه ثم يبدأ جميع الطلاب في مناقشة جوانب الموضوع، ويكون دور المعلم توجيه هذه المناقشات نحو القيم المتعلقة بالموضوع، على أن يعقب الندوة كتابة ملخص أو تقرير أو توصيات من جانب الطلاب.

العمرجي، جمال الدين إبراهيم (٢٠٠٢) أثر استخدام الندوة في تدريس التاريخ على التحصيل وتنمية بعض القيم الأخلاقية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.



باركورد الدراسة

المناظرة



تعريف الاستراتيجية

استراتيجية تدريس تقوم على فكرة وجود قراءات معينة من وجهات النظر التي تبنى على أنشطة تواصلية، تركز على محتوى مطروح بين مجموعتين من الطلاب ، وتنتهي بقبول وجهة نظر معينة من خلال تقديم الحجج والبراهين الداعمة لها.

فرج، دعاء علي (٢٠١٦) أثر استخدام استراتيجية المناظرة في تدريس الدراسات الاجتماعية في تنمية مهارة اتخاذ القرار لدى تلاميذ الصف السادس.



باركورد الدراسة

النمذجة



تعريف الاستراتيجية

استراتيجية تدريس يقوم فيها المعلم كنموذج بإبراز الخطوات والسلوكيات المختلفة أثناء قيامه بممارسة المهارات موضع التدريب أمام الطلاب معتمدا في ذلك على التفكير بصوت مرتفع، حيث يتظاهر أنه يفكر بصوت مسموع أمام طلابه، ويوجه نفسه لفظيا ليعبر عما يدور في عقله.

الجعفري، حسين بن منصور (٢٠١٨) فاعلية استراتيجية النمذجة في تنمية مهارات القراءة الجهرية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.



باركورد الدراسة

الأحداث الجارية

تعريف الاستراتيجية

استراتيجية تدريس تمثل الممارسات الصفية المرتبطة بتوظيف الأحداث الجارية (القضايا والمشكلات الاقتصادية والسياسية والاجتماعية) التي تحيط بالطالب، والتي لها تأثير في حاضره ومستقبله، وربطها بالموضوعات المعرفية التي تُدرس في المناهج الدراسية.

يوسف، آصف حيدر (٢٠١٧) درجة توظيف مدرسي مادة التربية الوطنية للأحداث الجارية في التدريس لمرحلة التعليم الثانوي.



باركورد الدراسة

قراءة الصورة

تعريف الاستراتيجية

استراتيجية تدريس تقوم على المعينات البصرية التي يستخدمها المعلم في الموقف الصفي، بغرض توضيح وتلخيص المعلومات وتفسيرها والتعبير عنها، وتتمثل في صورة تعليمية يتم عرضها أمام الطلاب، سواء عن طريق جهاز العرض فوق الرأس، أو في بطاقات، أو لوحات كبيرة، أو أفلام تعليمية يعرضها المعلم أمام الطلاب.

أبو شرخ، أسماء محمد (٢٠١٦) فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على قراءة الصورة لتنمية مهارات التعبير الكتابي.



باركورد الدراسة

تفريد التعليم (خطة كيلر)

تعريف الاستراتيجية

استراتيجية تعلم وتعليم يحث فيه المعلم الطلاب، وبشكل منفرد على الانتقال عبر الدروس وفق سرعتهم الذاتية، والتقدم من درس إلى آخر، مشروطا بمستوى الإتقان المطلوب مع تقديم التشجيع والتوجيه والتقييم من قبل أقرانهم، ممن أنهوا دراسة الدرس والمهمات الموكلة إليهم.

الزبون، محمد سليم (٢٠١٦) أثر استراتيجيتي تفريد التعليم (خطة كلير) والتعلم التعاوني (جيسكو٢) في تحصيل طلبة مادة مبادئ علم التربية .



باركورد الدراسة

التعلم للإتقان

تعريف الاستراتيجية

مجموعة من الممارسات والخطط التي تستهدف بلوغ أقصى مستوى من الإنجاز لمعظم الطلاب، من خلال تنوع الطرق والأساليب المختلفة، مع إتاحة الوقت الكافي لكل طالب حسب سرعته واستعداده للتعلم.

عبدالحميد، أماني حلمي (٢٠٠٥) أثر استخدام استراتيجية التعلم للإتقان في التغلب على الصعوبات النحوية.



باركورد الدراسة

التعليم المباشر والتعليم المستقل



تعريف الاستراتيجية

استراتيجية التعليم المباشر: إحدى الاستراتيجيات التعليمية التي تعتمد على نقل المعلومات من المعلم إلى الطالب دون أي تعديل عليها، ودون الحاجة إلى رأي المتعلم بها، ويفهمها الطالب بالطريقة التي يبينها المعلم له.

استراتيجية التعليم المستقل: من استراتيجيات التعلم الفعال المعتمد على الذات، إذ يقوم الطالب بالاعتماد على ذاته دون الاستعانة بالمعلم كمصدر للمعلومات من خلال البحث واستخدام مصادر مستقلة وجهد خاص منه.

أبوعمارة، طلال يوسف (٢٠١٦) أثر استخدام استراتيجيتي التعليم المباشر والتعليم المستقل في تحصيل طلبة المرحلة الأساسية في الرياضيات.



باركورد الدراسة

العروض العملية

تعريف الاستراتيجية

عرض عمل توضيحي يقدمه المعلم لطلابه في الصف، عن طريق استخدام وسائل تعليمية متنوعة مثل: تقديم عناصر حية واقعية ملموسة، أو صور تمثل عناصر الموضوع المطلوب، أو لوحات ذات مدلول تربوي تتمثل فيها هذه العناصر.

الحلالمة، تسنيم محمد (٢٠١٩) أثر برنامج تعليمي قائم على العروض العملية لتدريس العلوم في تنمية مهارات التفكير العلمي ومهارات التفاعل الاجتماعي.



باركورد الدراسة

السقالات التعليمية

تعريف الاستراتيجية

استراتيجية تدريس تقوم على الدعم والتوجيه المعرفي المؤقت الذي يقدمه المعلم، لتحقيق مزيد من التعلم الذي يصعب على الطالب الوصول إليه دون مساعدة المعلم، بعدها يُترك ليكمل بقية تعلمه منفردا معتمدا على نفسه بشكل ذاتي.

ماضي، فهد سالم (٢٠١٩) أثر توظيف السقالات التعليمية في تنمية مهارات التفكير الإبداعي في مقرر الدراسات الاجتماعية.



باركورد الدراسة

دراسة الحالة

تعريف الاستراتيجية

استراتيجية تدريس تقوم على تحليل حالة ما إلى أبعاد متعددة، بقصد دراستها بعمق والعمل على الحد من المشكلات التعليمية التي تشغل الطالب وتوثر في أدائه التعليمي، وكلما ألقي عليها الضوء بالتفصيل والعلم والدراسة تمكن من التغلب على المشكلات المرتبطة بها مما يؤدي إلى تحسن الأداء التعليمي لديه والاتجاه نحو الدراسة.

سعيد، هبة الله حلمي (٢٠٢٠) تأثير استراتيجية دراسة الحالة في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية الميل نحو حب المادة والتحصيل.



باركورد الدراسة

الرحلة التعليمية

تعريف الاستراتيجية

تخطيط منظم لزيارة هادفة خارج المدرسة، يقوم بتنظيمها والإعداد لها معلم المادة بالاشتراك مع طلابه، وقد تستغرق يوما أو بعض يوم أو عدة أيام، ويمكن أن تكون الرحلة لزيارة مؤسسة أو مكان تاريخي أو منطقة من المناطق، تشتهر بمعالم جغرافية أو بشرية أو ما شابه ذلك.

السباعي، أبوزيد عبدالرحيم (٢٠١٦) فاعلية الرحلات الميدانية في تنمية الذكاء الطبيعي لدى طلاب شعبة الجغرافيا بكلية التربية.



باركورد الدراسة

الأركان التعليمية

تعريف الاستراتيجية

مساحات صغيرة في الصف تحتوي على عدد كبير من الأدوات والخامات، التي تساعد الطفل على أداء أنشطة معينة، وتكون مرتبة بطريقة تسمح للأطفال على ممارسة أنشطة مخططة تنمي لديهم المهارات الحياتية الاجتماعية.

مبكي، ولاء فهد (٢٠١٩) دور الأركان التعليمية في تنمية المهارات الحياتية الاجتماعية لأطفال ما قبل المدرسة بالروضات الحكومية.



باركورد الدراسة

دائرة الأسئلة

تعريف الاستراتيجية

مجموعة من الخطوات المنظمة المتتابعة، تعتمد على الأسئلة الذاتية التي يثيرها عنوان النص أو الجملة الرئيسة فيه، وتقسم أسئلة الطلاب الذاتية حولها إلى فئات متجانسة، ويتم البحث عن إجابات لها بالعودة إلى النص أو المصادر الخارجية المتاحة.

الخفاجي، ابتسام جعفر (٢٠١٨) فاعلية استراتيجية دائرة الأسئلة في التفكير الإيجابي لدى طلاب الصف الأول المتوسط.



باركورد الدراسة

فجوة المعلومات

تعريف الاستراتيجية

استراتيجية تعمل على مبدأ التعاون والتكامل، يقسم فيها المعلم الطلاب إلى مجموعات ثنائية أو رباعية، ويعطي كل طالب أو طالبين جدولا غير مكتمل، بحيث ما ينقص الطالب الأول من معلومات يوجد عند الطالب الثاني، وما ينقص الطالب الثاني من معلومات يجدها عند الطالب الأول، بمعنى أن الجدولين يكملان بعضهما بعضا، وبعد أن يحل كل طالب جدوله يراجع الإجابات مع الطالب الآخر.

مايخان، هيفاء عدنان (٢٠٢٠) أثر استراتيجية فجوة المعلومات في تحصيل طلاب الصف الأول المتوسط لمادة العلوم وذكائهم الاجتماعي.



باركورد الدراسة

لعب الأدوار (المحاكاة)

تعريف الاستراتيجية

طريقة تدريس تستند إلى قيام الطلاب بتمثيل الأدوار الموكلة إليهم تحت إشراف المعلم وتوجيهه، يتفاعل فيه الطالب مع الدور الذي يقوم بتمثيله، ويجيب عن أسئلة زملائه، في جو يفيض بالنشاط والحركة والمتعة والحيوية.

الجهماني، خالد محمد (٢٠١٦) فاعلية برنامج تدريسي قائم على التعلّم عن طريق لعب الأدوار في تحسين الاستيعاب القرائي.



باركورد الدراسة

المشروعات

تعريف الاستراتيجية

إحدى طرق التعلم والتي تحتاج إلى فترة طويلة، يقوم الطالب فيها بدراسة قضية أو مشكلة من خلال المشاركة في مجموعات صغيرة من أجل إنتاج بعض الأشياء الملموسة.

زيود، أسامة محمد (٢٠١٦) واقع استخدام التعلم القائم على المشاريع في المدارس الحكومية.



باركورد الدراسة

التعلم باللعب

تعريف الاستراتيجية

نشاط موجه أو غير موجه يقوم به الطالب، من أجل تحقيق المتعة والمرح والتسلية أثناء التعليم، ويسهم في تنمية سلوكه وشخصيته في جميع جوانبها الانفعالية والتربوية والاجتماعية.

القدومي، تغريد عبدالرحيم (٢٠٠٧) أثر التعلم عن طريق اللعب في التحصيل الدراسي والاحتفاظ في مادة اللغة الإنجليزية.





تعريف الاستراتيجية

استراتيجية تدريسية تظهر في صورة حوار بين المعلم وطلابه أو بين الطلاب بعضهم البعض، بحيث يتبادلون الأدوار طبقا للاستراتيجيات الفرعية المتضمنة(التنبؤ التساؤل- التوضيح- التلخيص) بهدف فهم المادة المقروءة والتحكم في هذا الفهم عن طريق مراقبته، وضبط عملياته .

جربوع، عيسى سامي (٢٠١٤) فاعلية توظيف استراتيجية التدريس التبادلي في تنمية التفكير في الرياضيات والاتجاه نحوها.



الحقائب التعليمية

تعريف الاستراتيجية

برنامج تعليمي يتبنى إتقان التعليم وفرصة التعلم الذاتي، يتم تصميمه وفقا لمنهج يعالج هدفا معينا، ويشتمل على وحدة أو أكثر من المادة التعليمية المنظمة، ويقترح مجموعة من الاختيارات والبدائل والأنشطة التعليمية بشكل مقروء أو مسموع أو مشاهد، ليحقق بواسطتها أهدافه المرجوة.

سليم، هدار مصطفى (٢٠٠٨) أثر الحقائب التعليمية الإلكترونية على أداء طلبة علوم التربية.



باركورد الدراسة

التدريس المصغر

تعريف الاستراتيجية

موقف تدريسي حقيقي تبسط فيه التعقيدات داخل الوحدة التعليمية من حيث المحتوى وزمنها وعدد الطلاب فالزمن يتراوح بين (٥-١٥) دقيقة، ومجموعة صغيرة من الطلاب من (٣- ٧) وفيه يتم التدريب على مهارة تعليمية محددة واستعمال التسجيل المرئي لتوفير تغذية راجعة بقصد تدعيم الإيجابيات وتقديم فرص لتحسين الأداء.

زاهد، منال عبدالله (١٤٣٧) فعالية التدريس المصغر في إكساب طالبات قسم الاقتصاد المنزلي بكلية التربية كفايات تطبيق استراتيجيات التعلم النشط.



باركورد الدراسة

تنال القمر

تعريف الاستراتيجية

مجموعة من الإجراءات والممارسات التي يتبعها المعلم في فصله، تتكون من عدة خطوات (تنبأ، نظم، ابحث لخص، قيم) ومراحلها (التقديم/ التدريب الموجه/ التدريب المستقل) هدفها استيعاب مضمون النص واسترجاعه وتلخيصه.

الصيداوي، خالد ياسين (٢٠١٥) أثر استراتيجية تنال القمر على تنمية مهارات الفهم القرائي لدى تلميذات الصف الرابع الأساسي.


باركورد الدراسة

المساجلة الحلقية



تعريف الاستراتيجية

استراتيجية تدريسية يقوم فيها المعلم بطرح سؤال له إجابات متعددة، ويكتب كل طالب إجابة أو جزءا من الإجابة، ويمرر الورقة إلى الطالب الثاني، ويطلب من أحد الطلاب في المجموعة مناقشة ما كتبته مجموعته.

اللاه، ميمي نشأت (٢٠٢٠) استخدام استراتيجية المساجلة الحلقية في تدريس القراءة لتنمية بعض مهارات الاستماع الناقد.



باركورد الدراسة

جدول التعلم (KWL)

تعريف الاستراتيجية

مجموعة من الإجراءات التدريسية التي تقوم على مجموعة من التساؤلات، التي توجه للطلاب قبل أداء المهام التعليمية وأثنائها وبعدها ، وذلك بعد أن يدربهم المعلم عليها ليجعلهم أكثر اندماجا وفهما للمفاهيم، وأكثر وعيا بعمليات التفكير من خلال هذا الجدول .

مبسلط، جنى سامي (٢٠١٦) أثر استخدام استراتيجية K-W-L في تحصيل طلبة الصف الخامس في القراءة واتجاهاتهم نحو تعلمها.



باركورد الدراسة

الأحداث المتناقضة



تعريف الاستراتيجية

مواقف تعليمية تقدم للطالب تحتوي مفاهيم علمية متناقضة، لما يمتلكه من مفاهيم ومعارف، بحيث تثير انتباهه وتزيد من دافعيته للبحث عن هذا التناقض، والعمل على تفسيره.

جواد، مهدي محمد (٢٠١٥) فاعلية استراتيجية الأحداث المتناقضة في التحصيل وتنمية التفكير الناقد.



باركورد الدراسة

دوائر الأدب

تعريف الاستراتيجية

توليفة من استراتيجيات التعلم التشاركي والتعاوني تقوم على تقسيم الطلاب إلى مجموعات، بحيث يطرح موضوع للتحدث من موضوعات المنهج للنقاش داخل المجموعة، وبين المجموعات جميعها، ويحدد دور لكل طالب لنقاش فكرة محددة في الموضوع، ثم تترك له الفرصة للحديث أمام المجموعات.

الزبن، يسرى حمادة (٢٠١٨) أثر استراتيجية دوائر الأدب في تنمية مهارات التحدث .



باركورد الدراسة

المهمات التعليمية



تعريف الاستراتيجية

نشاط له هدف معين من خلال بعض العمليات، التي تسمح للمعلم بضبط وتنظيم الموقف التعليمي في غرفة الصف، يزود الطلاب الذين يوزعون في مجموعات قصديا بها، بشرط أن ترتبط هذه المهمة بنتاج أو أكثر.

خميس، نسرين أحمد (٢٠٢٠) أثر استراتيجية التعلم التعاوني باستخدام المهمات التعليمية في إكساب مهارات التعبير الكتابي.



باركورد الدراسة

الحواس المتعددة

تعريف الاستراتيجية

استراتيجية يقصد بها توظيف واستخدام الحواس مجتمعة من قبل الطلاب، لتحسين القدرة على التعلم بشكل جيد.

عبدالغفار، غادة (٢٠٢٠) فاعلية استخدام استراتيجية الحواس المتعددة في تحسين الانتباه والإدراك لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.



باركورد الدراسة

دوائر المفهوم



تعريف الاستراتيجية

شكل بهيئة دائرة مقسم إلى أقسام متساوية، توضع فيها المفاهيم الرئيسة للموضوع، ويبقى قسم فارغا، لوضع المفهوم الأكثر ارتباطا بين المفاهيم الموضوعة في الدائرة سابقا.

الجبوري، حمدان مهدي (٢٠١٥) فاعلية استراتيجية دوائر المفهوم في اكتساب المفاهيم الجغرافية.



باركورد الدراسة

الرسوم الكرتونية

تعريف الاستراتيجية

أداة بصرية على هيئة رسومات بنمط كرتوني، تستخدم للتعبير عن المشكلات العلمية المرتبطة بالحياة اليومية من خلال شخصيات كرتونية، ويتم تصميم هذه الشخصيات الكرتونية والحوارات الدائرة بينها بطريقة ذكية، تثير المناقشة بينهم وتحفز التفكير لديهم.

الربيعان، نوال علي (٢٠١٤) أثر استراتيجية الرسوم الكرتونية الدائرة حول المفهوم على أنماط التفاعلات الاجتماعية وفهم المفاهيم العلمية.



الألغاز التعليمية

تعريف الاستراتيجية

موقف محير يتضمن بعض المعلومات على شكل لغز، يجذب انتباه الطلاب ويحدث لديهم مستوى من الدهشة والتحدي، مما يولد عند الطلاب الرغبة في محاولة حله، مستخدمين ما لديهم من مهارات ومعلومات سبق لهم تعلمها تحت إشراف المعلم.

نصار، إيهاب خليل (٢٠٠٩) أثر استخدام الألغاز في تنمية التفكير الناقد في الرياضيات والميل نحوها.



باركورد الدراسة

الإثراء الوسيلي

تعريف الاستراتيجية

تزويد الطلاب بخبرات متنوعة ومتعمقة في موضوعات أو نشاطات، تفوق ما يعطى في مناهج المدرسة العادية، تتضمن تلك الخبرات مناهج إضافية تثري حصيلتهم، بطريقة منظمة وهادفة ومخطط لها بتوجيه من المعلم وإشرافه.

الدليمي، طارق هاشم (٢٠١٨) أثر استراتيجية الإثراء الوسيلي في تنمية التفكير الجانبي عند طلاب الصف الخامس.



التلعيب

تعريف الاستراتيجية

عبارة عن طريقة منهجية لاستخدام الأنشطة التعليمية، من خلال تطبيق اللعبة الإلكترونية بقصد تحقيق هدف معين، أو زيادة الدافعية نحو الإنجاز أو تحسين مستوى التحصيل الدراسي .

البطنين، عبدالله عيسى (٢٠١٩) أثر استراتيجية التلعيب الإلكترونية في تنمية التحصيل الدراسي .



التدريس الفريقي



تعريف الاستراتيجية

عملية تعليمية يشترك فيها أكثر من معلم في العملية التعليمية، ويتعاون أفراد الفريق في وضع الخطط التدريسية في عملية التدريس نفسها، وفي تقويم الطلاب.

إبراهيم، حاتم شوكت (٢٠١٥) أثر أسلوب التدريس بالفريق في تعلم مهارتي المناولة والتصويب بكرة اليد والاحتفاظ بها.



باركورد الدراسة

التعليم المتمايز

تعريف الاستراتيجية

مجموعة من الطرق والوسائل والأنشطة المتنوعة، التي يستخدمها المعلم لتلبية الاحتياجات المختلفة عند جميع الطلاب، من خلال التعامل مع كل مستوى بأسلوب مناسب له، بقصد تحقيق الفرص التعليمية لجميع الطلاب، وتحسين مستوى التحصيل لديهم، والرفع من كفاءة وجودة عمليات التعلم.

الراعي، أمجد محمد (٢٠١٤) فعالية استراتيجية التعليم المتمايز في تدريس الرياضيات على إكتساب المفاهيم الرياضية والميل نحو الرياضيات.



الأنفوجرافيك التعليمي



تعريف الاستراتيجية

فن تحويل البيانات والمعلومات والمفاهيم المعقدة إلى صور ورسوم، يمكن فهمها واستيعابها بوضوح وتشويق، ويتميز هذا الأسلوب بعرض المعلومات المعقدة والصعبة بطريقة سهلة وواضحة.

توفيق، محمد سعيد (٢٠١٩) أثر استخدام نمط الانفوجرافيك في تنمية مهارات التفكير البصري في مادة الحاسب الآلي.



التعلم الذاتي

تعريف الاستراتيجية

مجموعة من الطرق التي تؤدي إلى حدوث عملية بنائية نشطة إجرائية مقصودة، يقوم الطالب من خلالها باكتساب المعلومات والمهارات والمفاهيم والقيم، مستخدما أو مستفيدا من البرامج أو التطبيقات الإلكترونية المتوفرة بين يديه، والتي يمكن تطويعها لتحقيق تعلمه الذاتي في المناهج الدراسية.

النجار، حسني زكريا (٢٠٢٠) فعالية التدريب على استراتيجيات التعلم الذاتي باستخدام WEB2 في خفض الإخفاق المعرفي وتحسين الاندماج .



باركورد الدراسة

خرائط المفاهيم



تعريف الاستراتيجية

عبارة عن أشكال تخطيطية تربط المفاهيم ببعضها البعض، عن طريق خطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات الربط، لتوضيح العلاقة بين مفهوم وآخر.

أبوجبر، محمد مسلم(٢٠٠٢) فعالية استخدام خرائط المفاهيم على تحصيل طلبة الجامعة الإسلامية .



باركورد الدراسة

التعلم المقلوب



تعريف الاستراتيجية

استراتيجية تربوية تتمركز حول الطالب بدلا من المعلم، إذ يقوم الطالب بمشاهدة فيديوهات تعليمية قصيرة في منزله قبل وقت الحصة، بينما يستغل المعلم وقت الحصة في توفير بيئة تعلم تفاعلية نشطة، يتم فيها توجيه الطلاب في تطبيق ما تعلموه.

النشوان، أحمد محمد (٢٠١٦) فاعلية استخدام التعلم المقلوب في تدريس اللغة العربية على تنمية مهارات الفهم القرائي وبقاء أثر التعلم.



باركورد الدراسة

الأمواج المتداخلة

تعريف الاستراتيجية

مجموعة خطوات تستند إلى الاتجاه المعرفي في التعلم والتفكير، ويتم التركيز في هذه الاستراتيجية على العقل وعملياته. يسعى فيها الطالب للوصول إلى حالة من التوازن المعرفي بين ما يعرف وما يريد أن يعرف، وما يعالج وما يريد أن يعالج، ليصل إلى حالة المعالجة الذهنية المرغوبة .

الزركاني، محمد كاظم (٢٠١٦) أثر استراتيجية الأمواج المتداخلة في تحصيل طلاب الصف الأول المتوسط لمادة الفيزياء وتفكيرهم العلمي .



باركورد الدراسة

ليد (LEAD)

تعريف الاستراتيجية

استراتيجية من استراتيجيات تعليم وتعلم المفردات، والتي تعد معينا للمعلم لتقييم الخبرات السابقة للطلاب وربطها بالمفردات الجديدة المتعلمة في موضوع ما أو وحدة دراسية، مكونة من عدة خطوات أساسية وفق الحروف التي تبدأ بها هذه الكلمة وهي :

(L) إنشاء قائمة بالمفردات الصعبة

(EA) أنشطة تثري الخبرة

(D) مناقشة المعلم، مناقشة الطالب .

أبوزيادة، إسراء محمد(٢٠١٧) أثر توظيف استراتيجية (ليد) في تنمية مهارات سرعة وفهم القراءة لدى طلبة الصف الرابع .



باركورد الدراسة

التعلم العميق

تعريف الاستراتيجية

استراتيجية تؤكد على قيام الطالب بالبحث عن المعنى وتحديد المبادئ والأفكار وربط المعلومات الجديدة بالخبرة السابقة، واستخدام الأدلة والبراهين أثناء التفسير والمناقشة، وتكون دافعيته داخلية.

بدوي، منى حسن(٢٠١٦) استراتيجيات التعلم العميقة والسطحية وأثرها على مهارة ما وراء المعرفة.



باركورد الدراسة

الأسئلة الصفية

تعريف الاستراتيجية

مجموعة من الأداءات التدريسية التي يقوم بها المعلم بدقة وسرعة، وبقدرة على التكيف مع معطيات الموقف التدريسي وتتعلق بكل من: إعداد السؤال، الانتظار عقب السؤال، الاستماع إلى الإجابة، توجيه السؤال، اختيار الطالب المجيب، معالجة إجابات الطلاب، تشجيع الطلاب على توليد الأسئلة وتوجيهها.

عياش، حسن توفيق (٢٠٠٢) أثر ثلاث استراتيجيات في طرح الأسئلة على التفكير في الهندسة واختزال القلق نحوها.



باركورد الدراسة

المقارنة

تعريف الاستراتيجية

استراتيجية تقوم على تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين المعلومات التي يتم البحث والاستقصاء عنها، لأن العمل على إيجاد الشبه والاختلاف بين الأشياء يساعد الطلاب على تنظيم المعلومات الجديدة والمعلومات المخزنة بطريقة يسهل استرجاعها .

عسيري، أحمد محمد (١٤٢٩) فاعلية استراتيجية تدريسية قائمة على المقارنة في التحصيل الدراسي والاتجاه .



باركورد الدراسة

تدريس الأقران

تعريف الاستراتيجية

استراتيجية تدريس يقوم فيها المتعلمون بالتعاون مع بعضهم البعض، حيث يقوم أحدهم (القرين / المعلم) بنقل المعارف والخبرات العلمية والعملية التي يتقنها للآخرين (الأقران المتعلمون) الأقل كفاءة في إتقانها، وذلك تحت إشراف وتوجيه المعلم.

أبوشعبان، نادر خليل (٢٠١٠) أثر استخدام تدريس الأقران على تنمية مهارات التفكير الناقد في الرياضيات.



باركورد الدراسة

التعلم التعاوني

تعريف الاستراتيجية

أسلوب تعلم يتم ضمن مجموعات صغيرة من الطلاب غير متجانسة، تتكون المجموعة من (٤-٦) في الغالب بحيث يسمح لهم بالعمل سويا وبفاعلية، ومساعدة بعضهم بعضا لرفع مستوى كل فرد منهم، وتحقيق الهدف التربوي والتعليمي المشترك وإنجاز المهام المطلوبة.

الأزهر، رشا رزق (٢٠١٥) فاعلية برنامج تدريبي في إكساب مهارات التدريس بطريقة التعلم التعاوني.



باركورد الدراسة

فكر / زاوج / شارك

تعريف الاستراتيجية

استراتيجية تدريسية مشتقة من التعلم التعاوني، تجمع بين مميزات كل من التفكير الفردي (دون مقاطعة أحد) في حالة إعطاء وقت للتفكير في خطوة التفكير، وأسلوب تدريس الأقران في خطوة المزاوجة، والتعلم التعاوني في خطوة المشاركة.

الخالدي، موسى أحمد (٢٠١٦) أثر توظيف استراتيجية (فكر-اكتب-زاوج-شارك) في تدريس مبحث التربية الإسلامية على تنمية بعض المهارات الحياتية.



باركورد الدراسة





تعريف الاستراتيجية

مجموعة من الخطوات تستند إلى أسلوب حل المشكلات، تتمثل باستدعاء المعلم لمعلوماته وخبراته السابقة، وتوظيفها لحل المشكلة التي يواجهها، وبعد تحليله للمشكلة، يحدد متطلبات الوصول لحلها ، بعدها يستنتج الحل الملائم للمشكلة المطروحة، ثم ينتقل إلى اختيار الحل الأمثل والأنسب للمشكلة المطروحة.

الزاملي، صالح نهير (٢٠١٨) أثر استراتيجية (واجه-استنتج-أجب) في تحصيل مادة علم الاجتماع.



باركورد الدراسة

التفكير بالمقلوب (لاحظ/ اعكس/اشرح)



تعريف الاستراتيجية

استراتيجية تقوم على وضع الطالب أمام موقف، وجذب انتباهه إليه وملاحظته بدقة، ثم حثه على تخيل عكس الموقف أو الصورة، وتصور ما يحصل لو حدث العكس.

الجبوري، فاطمة صبيح (٢٠١٥) فاعلية استراتيجية التفكير بالمقلوب في التحصيل الدراسي.



باركورد الدراسة

كيجن

تعريف الاستراتيجية

استراتيجية تعلم وتعليم، ينفذها المعلم مع طلابه بهدف تنشيط العقل ومشاركة جميع الطلاب، بحيث يقسم الصف إلى مجموعات وفق قواعد محددة، كما تتضمن خطوات عملية مبنية على الحركة والتمثيل وحب اللعب لدى الطالب ، للوصول إلى تحقيق الأهداف التي وضعت من أجلها، والتي تشتمل على المهارات الاجتماعية مثل (حب التعاون، المشاركة، إدارة الحوار التسامح، إبداء الرأي الآخر، القيادة) .

حسن، استقلال فاتح (٢٠١٨) تصميم تعليمي- تعلمي وفق تراكيب كيجان وأثره في تحصيل طلاب الصف الأول المتوسط ومهاراتهم في توليد المعلومات.



باركورد الدراسة

المناقشة النشطة

تعريف الاستراتيجية

مجموعة من النشاطات التعليمية تقوم على التواصل اللفظي، وتبادل الأفكار والآراء بين المعلم والطلاب حول موضوع أو قضية معينة مع التعمق في البحث والنظر بقصد الوصول إلى حل أو قرار حولها.

الأسطل، محمد زياد (٢٠١٠) أثر تطبيق استراتيجيتين للتعلم النشط في تحصيل طلاب الصف التاسع في مادة التاريخ وفي تنمية تفكيرهم الناقد.



العصف الذهني

تعريف الاستراتيجية

وسيلة ذهنية للحصول على أكبر عدد من الأفكار من الطلاب أو المجموعات، خلال زمن معين بقصد حل مشكلة أو ابتكار أفكار جديدة.

الأغا، مراد هارون (٢٠٠٩) أثر استخدام استراتيجية العصف الذهني في تنمية بعض مهارات التفكير الرياضي في جانبي الدماغ.



باركورد الدراسة

حل المشكلات

تعريف الاستراتيجية

مشكلة تتحدى تفكير الطلاب أو المجموعة وتحفزهم على القيام بجهد عقلي، يهدف إلى إيجاد حل لهذه المشكلة بقصد تنمية مهاراتهم، وهذه المهارات هي (تحديد المشكلة جمع المعلومات، وضع الحلول، التحقق من صحة الحلول، الوصول إلى النتائج، التعميم).

أبوعواد، مي (٢٠١٥) أثر استخدام استراتيجية حل المشكلات في تحصيل الطلبة في مادة علم الأحياء واتجاهاتهم نحوها.



باركورد الدراسة

القبعات الست

تعريف الاستراتيجية

طريقة تعليمية تهدف إلى تنمية التفكير، وتعتمد على استخدام القبعات الست بشكل تسلسلي - أي الواحدة تلو الأخرى - وفق التسلسل التالي (البيضاء، الحمراء، الصفراء السوداء، الخضراء، الزرقاء) لتحقيق أهداف الدرس.

جحجاح، ريم غسان (٢٠١٦) أثر طريقة القبعات الست في تنمية مهارات التفكير الإبداعي واتخاذ القرار وتحصيل الدراسات الاجتماعية.



باركورد الدراسة

الذكاءات المتعددة

تعريف الاستراتيجية

هـي المهـارات العقليـة المتمايـزة القابلـة للتنميـة التـي تعـرف بالـذكاءات الثمانيـة والمتمثلـة في (الـذكاء اللغـوي- الـذكاء الرياضـي- الذكـاء الـذاتي- الذكـاء الاجتماعي- الـذكـاء الحركي-الذكاء البيئي- الذكاء المكاني-الذكاء الموسيقي) .

تايه، إيمان عبدالله (٢٠١٦) فاعلية برنامج مقترح قائم على نظرية الذكاءات المتعددة في اكتساب المفاهيم الفقهية والتفكير الاستنباطي .



باركورد الدراسة

التساؤل الذاتي



تعريف الاستراتيجية

حوار داخلي منظم يحلل المعلومات في صورة تساؤلات يطرحها الطالب قبل القراءة، أو أثنائها، أو بعدها، بحيث تساعده على فهم المادة المتعلمة، وإدراك المغزى منها والتفكير فيها.

الدخيل، إبراهيم علي (٢٠٠٩) فعالية استراتيجية التساؤل الذاتي في تنمية بعض مهارات الفهم القرائي.



باركورد الدراسة

التعلم التوليدي



تعريف الاستراتيجية

ربط الخبرات السابقة للطالب بخبراته اللاحقة وتكوين علاقة بينهما، بحيث يبني الطالب معرفته من خلال عمليات توالدية، يستخدمها في تعديل التصورات البديلة والأحداث الخاطئة في ضوء المعرفة العلمية الصحيحة، يتم تناولها عبر أربع خطوات متسلسلة وهي (الطور التمهيدي الطور التركيزي- الطور المتعارض- طور التطبيق).

فنونه، زاهر نمر (٢٠١٢) أثر استخدام نموذج التعلم التوليدي والعصف الذهني في تنمية المفاهيم والاتجاه نحو الإحياء .



باركورد الدراسة

تآلف الأشتات

تعريف الاستراتيجية

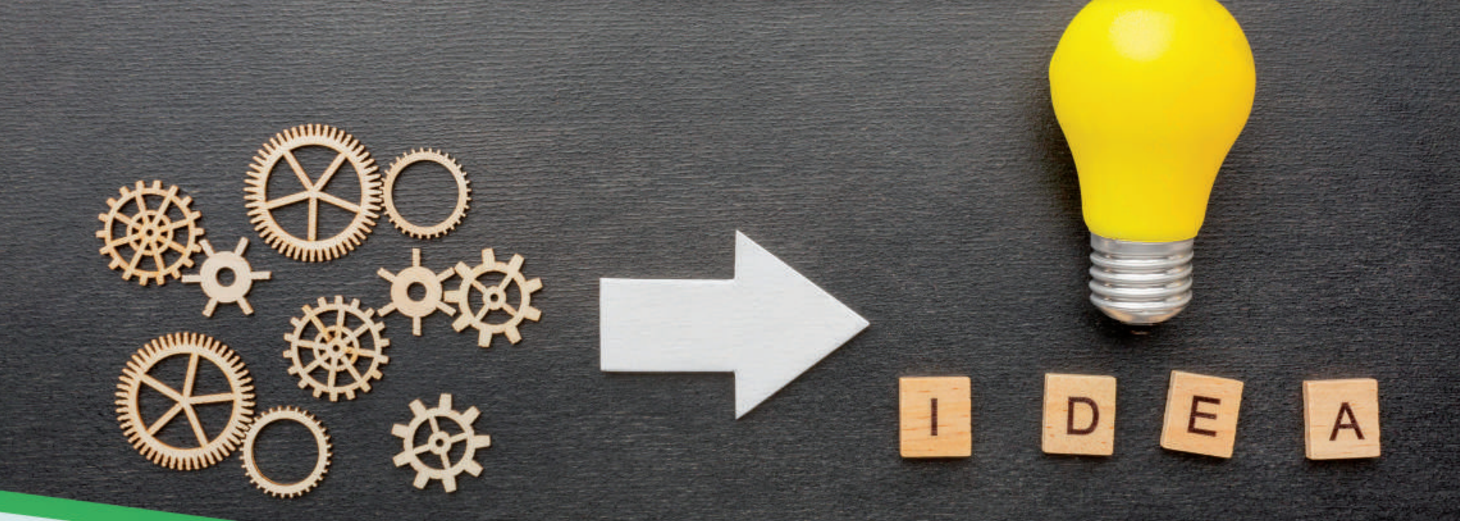
مجموعة من العمليات العقلية والمحاولات الواعية، التي يستطيع من خلالها الطالب من النظر إلى المشكلات بطريقة جديدة، عن طريق جعل الغريب مألوفا والمألوف غريبا باستخدام التمثيل.

حميد، هيفاء (٢٠١١) أثر استراتيجية تآلف الأشتات في الأداء التعبيري والتفكير الابتكاري.



باركورد الدراسة

التخيل الموجه



تعريف الاستراتيجية

استراتيجية تدريسية يتم فيها صياغة سيناريو تخيلي يصطحب المعلم الطلاب في رحلة تخيلية، ويحثهم على بناء عدد من الصور الذهنية أو التأمل في سلسلة من الأحداث التي تقرأ عليهم من قبل المعلم يكامل فيها بين (البصر والسمع والشم والتذوق والعواطف والمشاعر والأحاسيس).

السيوف، أحمد علي (٢٠٠٩) أثر التدريس باستراتيجية التخيل الموجه في تنمية مهارات الاتصال وحل المشكلات.



باركورد الدراسة

الإثارة العشوائية

تعريف الاستراتيجية

استراتيجة تدريس تبنى على إنشاء علاقات وروابط بين أشياء لا توجد بينها علاقات ظاهرة، من خلال اختيار كلمات مقصودة وربطها بالفكرة قيد البحث بهدف إنتاج أفكار إبداعية جديدة.

محمد، إبراهيم فريج (٢٠١٦) فاعلية استخدام استراتيجية الإثارة العشوائية في تنمية بعض مهارات الطلاقة التعبيرية لدى المتعلمين.



باركورد الدراسة

التعلم بالاكتشاف

تعريف الاستراتيجية

نمط تعلمي نشط يتعلم فيه الطالب عن طريق ممارسة الأنشطة العلمية والمخبرية الاستقرائية والاستنتاجية بحيث ينمي عقله باستخدام مهارات عمليات العلم حتى يصبح قادرا على نقد المعلومات ورؤية العلاقات ومواجهة المشكلات التي تواجهه في محاولة لإيجاد حل لها.

هزيم، آنية ماهر (٢٠١١) أثر استخدام استراتيجية الاكتشاف الموجه بالوسائل التعليمية في التحصيل والتذكر وانتقال أثر التعلم في الرياضيات.



باركورد الدراسة

الاستقصاء



تعريف الاستراتيجية

طريقة تدريس تشير إلى الجهد الذي يبذله الطالب في الحصول على حل لمشكلة، أو موقف غامض، أو إجابة عن سؤال، أي أن الطالب يواجه إحدى المشكلات، فيخطط ويبحث عن حل لها عن بتوليد الفرضيات واختبارها .

الهندال، دلال عبدالرزاق (٢٠١٦) مدى استخدام طريقة الاستقصاء في تدريس العلوم في مدارس المرحلة الابتدائية.



باركورد الدراسة

الاستقرائية

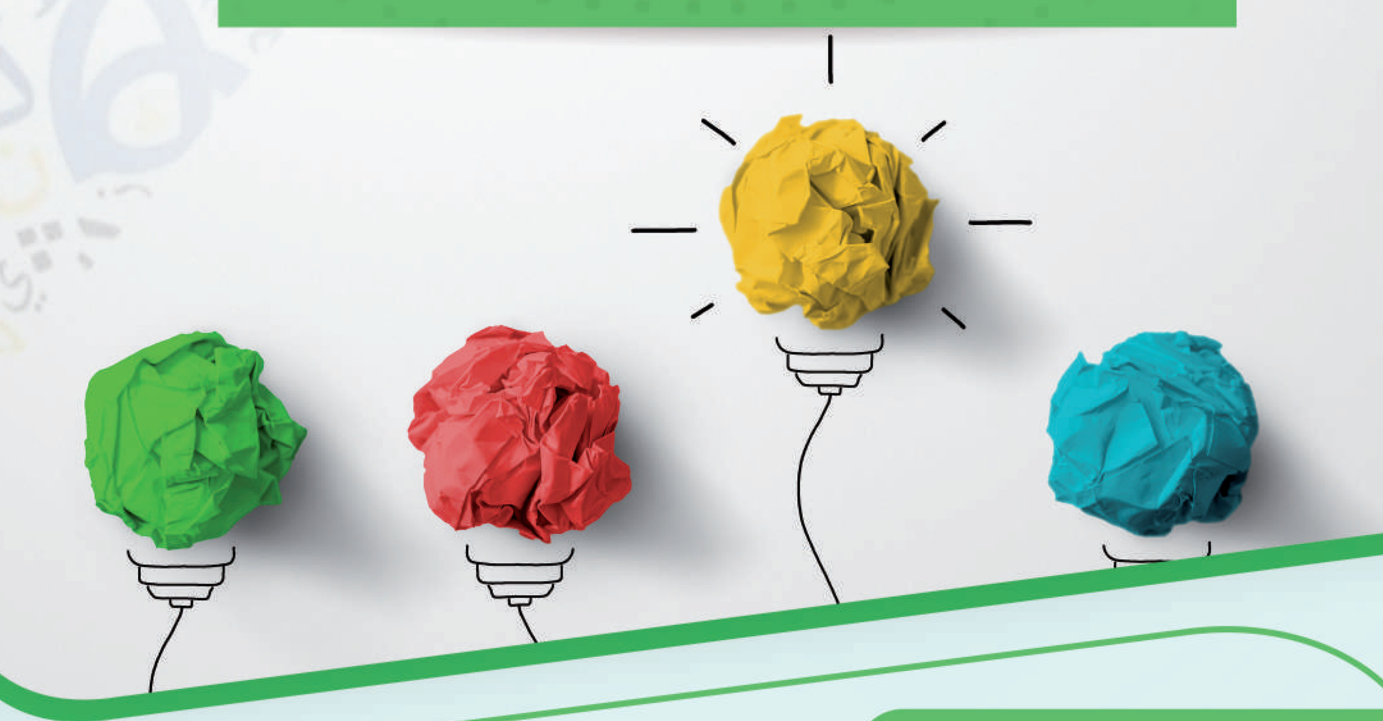
تعريف الاستراتيجية

استراتيجية تدريس تقوم على عرض الأمثلة أولا، ومناقشة الطلاب فيها، واستخلاص القاعدة، ثم التدريب عليها من خلال البدء بالجزئيات للوصول منها إلى القانون العام أو الكل.

فطاني (٢٠١١) استخدام الطريقة الاستقرائية في تعليم قواعد اللغة العربية لترقية مهارات الكتابة.



الاستنتاجية (القياسية)



تعريف الاستراتيجية

استراتيجية تدريس تقوم على عرض القاعدة أولا، ثم عرض الأمثلة من بعد ذلك لتوضيح هذه القاعدة.

يوليت، ساري (٢٠١٧) تطبيق الطريقة القياسية باستعمال بطاقة التكملة لترقية قدرة الطلبة على فهم النحو.



دورة التعلم

تعريف الاستراتيجية

نموذج معرفي للتدريس وتنظيم المحتوى الدراسي، يؤكد على التفاعل بين المعلم والطالب في أثناء الموقف التعليمي، ويعتمد على الأنشطة العلمية، ويتم من خلال ثلاثة مراحل أساسية هي (مرحلة الكشف/ مرحلة تقديم المفهوم / مرحلة تطبيق المفهوم).

جبر، يحيى سعيد (٢٠١٠) أثر توظيف استراتيجية دورة التعلم فوق المعرفية على تنمية المفاهيم ومسارات التفكير البصري في العلوم .



باركورد الدراسة

عظم السمكة

تعريف الاستراتيجية

استراتيجية تدريسية مخططة بشكل منظم تعتمد على تنظيم المعلومات وتلخيصها، بطريقة تسهل قراءتها والرجوع إليها، تتضمن خطوات إجرائية متتابعة، تركز على التفاعل بين المعلم والطالب والمادة العلمية، لاكتساب المعرفة الجديدة وتكاملها واتساقها مع المعرفة القائمة لديه، للوصول إلى نهايات ونتائج جيدة .

بابيه، برهان نمر (٢٠١٤) أثر استخدام استراتيجية عظم السمكة في تنمية مهارة حل المشكلات لدى طالبات جامعة الطائف.



باركورد الدراسة

عقود التعلم (التعلم بالتعاقد)

تعريف الاستراتيجية

استراتيجية تعتمد على تحمل الطالب مسئولية أشكال تعلمه وأنماطه واتخاذ قرار بشأنها، وذلك بمساعدة المعلم، وتقوم هذه الاستراتيجية على التفاوض بمساعدة المعلم حتى يتوصل الطالب لقرار بشأن تعلمه، ويحرر به عقداً، أو وثيقة مكتوبة يوضح فيها أبعاد الاتفاق بدقة بين المعلم والطالب، ويلتزم الطرفان بعناصر هذا الاتفاق بأثناء المرور بالخبرة التعليمية.

النبي، محمد سعيد (٢٠١٠) استراتيجية التعلم بالتعاقد وتنمية المهارات اللغوية لدى طلبة قسم التربية.



باركورد الدراسة

محطات التعلم

تعريف الاستراتيجية

عبارة عن مجموعة من المحطات، يقوم الطلاب بالمرور عليها وممارسة الأنشطة التعليمية الموجودة بكل واحدة منها، والتي قد تكون (استقصائية، أو استكشافية، أو صورية، أو سمعية وغيرها) مما يتيح للطلاب العمل من خلالها في مجموعات صغيرة (٥- ٦) وممارسة بعض العمليات فيها، والتفكير وزيادة الدافعية نحو التعلم.

عقل، مجدي سعيد (٢٠١٧) أثر استراتيجية المحطات التعليمية في تنمية مفاهيم ومهارات اتخاذ القرار في التكنولوجيا.



باركورد الدراسة

اليد المفكرة

تعريف الاستراتيجية

استراتيجية تدريسية تعتمد على توظيف حواس الطالب ومهاراته العقلية معا في أداء مختلف الأنشطة في عمليات البحث والاستقصاء بهدف تحقيق النواتج المرجوة.

البيطار، حمدي محمد (٢٠١٧) استخدام استراتيجية اليد المفكرة في تدريس مقرر الهيدروليكا لتنمية المفاهيم الهيدروليكية.



باركورد الدراسة

التعلم المنظم ذاتيا

تعريف الاستراتيجية

عملية عقلية معرفية منظمة ، يكون فيها الطالب مشاركا نشطا في عملية تعلمه حتى يتحقق هدفه من التعلم من خلال استخدام استراتيجيات معرفية، وما وراء معرفية مختلفة واستراتيجيات إدارة المصادر التعليمية.

العايش، آسيا (٢٠١٥) التعلم المنظم ذاتيا وعلاقته بالدافعية للتعلم لدى الطالب الجامعي .



باركورد الدراسة



تعريف الاستراتيجية

أنشطة تربوية استكشافية يعدها المعلم يتم من خلالها دمج شبكة الويب في العملية التعليمية التعلمية لمساعدة الطلاب في عمليات البحث عن المعلومات اللازمة من خلال صفحات ويب محددة مسبقا.

عبدالعال، ريهام رفعت (٢٠١٥) دور الرحلات المعرفية عبر الويب أثناء تدريس الجغرافيا في تنمية وعي طالبات الصف الأول الثانوي.



باركورد الدراسة

نموذج الشكل المعرفي (V)



تعريف الاستراتيجية

استراتيجية بنائية تقوم على مبدأ الربط بين المفهوم النظري والجانب العملي المطابق له من خلال القيام بمجموعة من الأحداث والأشياء تمثل تجارباً وأفكاراً تحاول الإجابة عن سؤال رئيس يحدد ما يسعى الطالب إلى تعلمه ومعرفته .

حردان، براءة عبدالوهاب (٢٠١٥) أثر استخدام الشكل المعرفي (V) في إكساب تلامذة الصف الرابع الأساسي مهارات عمليات العلم وتحصيلهم .



باركورد الدراسة

المكعب

تعريف الاستراتيجية

استراتيجية تجعل الطالب يمارس أنواعا من التفكير، إذ إن لكل جانب من جوانبه يتطلب عملية تفكير معينة يقوم بها الطالب مثل (الوصف، المقارنة، الارتباط التحليل، التحويل، البرهان) .

الجنابي، سارة كريم (٢٠١٨) أثر استراتيجية المكعب في التحصيل والتفكير الشكلي لدى طالبات الصف الأول المتوسط في مادة الرياضيات .



المتشابهات



تعريف الاستراتيجية

استراتيجية يتم من خلالها اكتساب المفاهيم العلمية والأشكال الأخرى للمعرفة من خلال المتشابهات (التشبيه) بين شيء غير مألوف ويصعب فهمه (المشبه) بشيء مألوف وسهل فهمه (المشبه به) لوجود عنصر/ عناصر تشابه بينها بهدف قياس اكتساب المفاهيم العلمية عند الطلاب.

العقلة، رغداء عدنان (٢٠١٧) أثر استراتيجية المتشابهات في إكساب المفاهيم العلمية لمادة العلوم والاحتفاظ بها.



باركورد الدراسة

التصور الذهني



تعريف الاستراتيجية

مجموعة من الإجراءات التي يمارس فيها الطالب عمليات عقلية، تساعد في تسهيل وتخزين المعلومات ليتمكن من استرجاعها والاستفادة منها في التعلم الجديد.

الروقي، راشد محمد (٢٠١٨) فاعلية استخدام التصور الذهني في تصويب الأخطاء الإملائية لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي.



باركورد الدراسة

التدريس التأملي



تعريف الاستراتيجية

قدرة المعلم على تبصر الأحداث والمواقف التعليمية التي تتم داخل غرفة الصف وتحليلها إلى عناصرها للوصول إلى استنتاجات وتفسيرات تساعد في إجراء التعديلات المطلوبة، ولحل ما يعترضه من مشكلات تدريسية بقصد تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة.

عمر، سعاد محمد (٢٠٠٩) فاعلية استخدام التدريس التأملي في تدريس الفلسفة على تنمية التفكير الإبداعي والاتجاه نحو المادة .



باركورد الدراسة

المنحنى المبرمج



تعريف الاستراتيجية

مجموعة من الخطوات المتسلسلة والمترابطة والمعززة بالتغذية الراجعة الهادفة والمباشرة تستند إلى خطوات حل المشكلة في التدريس، وتأخذ منحى منظما نحو تحقيق هدف معين.

الطائي، آمال صباح (٢٠١٧) أثر استراتيجية المنحنى المبرمج لحل المشكلات في تحصيل طالبات الصف الرابع الأدبي في مادة الأدب والنصوص.



باركورد الدراسة

الأبعاد السداسية

تعريف الاستراتيجية

إجراءات تدريسية تفاعلية تتضمن ست خطوات (التنبؤ المناقشة، التفسير، الملاحظة، المناقشة، التفسير) والتي تجعل المتعلم المحور الأساس فيها، إذ إنها توفر جوا مدعما بالمناقشات الجماعية والتجارب والتنبؤ، حول ظاهرة معينة وتفسيرها، ووضع حلول لها.

الشهراني، ناصر عبدالله (٢٠١٨) فاعلية استخدام الأبعاد السداسية في تدريس العلوم على تنمية التحصيل والتفكير الإبداعي.



باركورد الدراسة

الأنشطة المتدرجة



تعريف الاستراتيجية

أنشطة تعليمية تعلمية متدرجة ومختلفة المستويات يقوم المعلم بتصميمها بما يلائم خصائص الطلاب ومستوياتهم المعرفية أو المهارية. ويتدرج المتعلم في تلك الأنشطة وفق سرعته؛ ليصل في النهاية إلى مستوى متميز.

الهاشمي، حيدر ماجد (٢٠١٧) أثر استراتيجية الأنشطة المتدرجة في تحصيل مادة التاريخ لدى طلاب الصف الخامس الأدبي.



باركورد الدراسة

المجموعات المرنة (التعلم المرن)

تعريف الاستراتيجية

استراتيجية تقوم على أساس إمكانية انتقال الطالب من مجموعة إلى مجموعة أخرى تبعا لاحتياجاته التعليمية، وعلى المعلم متابعة الطلاب من خلال الانتقال والتجول بين المجموعات بقصد تيسير عملية التعلم ومتابعة جميع الطلاب.

الحجري، حنان السيد (٢٠٢٠) أثر استخدام استراتيجتي الجيسكو والمجموعات المرنة في تنمية التحصيل ومهارات التفكير المستقبلي في التربية الاقتصادية.



باركورد الدراسة

التفكير بصوت مرتفع

تعريف الاستراتيجية

مجموعة الإجراءات التدريسية التي تسمح بمشاركة الطلاب لبعضهم البعض في الكشف عن أفكارهم الحقيقية غير المرئية يزودهم المعلم بفرص لمراقبة عمليات تفكيرهم، واستخدام استراتيجيات لتوجيه التفكير أو تيسيره، مما ينتج عنه توليد الأفكار وتبادل الآراء والخبرات والمعلومات بينهم.

أيوب، علام محمد (٢٠١٦) فاعلية التفكير بصوت مرتفع لتنمية التحصيل المعرفي والتفكير التوليدي في الدراسات الاجتماعية.



SQ4R

تعريف الاستراتيجية

مجموعة من الخطوات المنظمة والمتتابعة والمرنة يبلغ عددها ست مراحل وهي: (التصفح أو المسح/ التساؤل / القراءة / التسجيل / الاسترجاع / المراجعة) والتي تساعد على تنمية مهارة القراءة السريعة مع تحقيق الاستيعاب لما يقرأ الطالب، وكذا تنمية قدرته على ربط النص وفهم مكوناته والتعبير عنها بشكل سليم.

محمد، إبراهيم فريج (٢٠١٨) فاعلية استخدام استراتيجية (SQ4R) المطورة في تنمية بعض مهارات التشخيص لدى الطلبة المعلمين.



باركورد الدراسة

المجموعات الثرثارة



تعريف الاستراتيجية

إحدى استراتيجيات التعلم التعاوني النشط التي تشتمل على ثلاث عشرة خطوة، يتم فيها تقسيم الصف إلى مجموعات لمناقشة سؤال أو قضية مع تحديد قائد لكل مجموعة، فتصبح الغرفة الصفية مليئة بالثرثرة الناتجة عن نقاش تلك المجموعات.

أبوخديجة، أفنان عبدالحميد (٢٠١٩) أثر توظيف استراتيجية المجموعات الثرثارة في تنمية المفاهيم الفقهية لمبحث التربية الإسلامية.



باركورد الدراسة

الحصاد للإبداع الجاد

تعريف الاستراتيجية

عبارة عن الجهد المتعمد الذي يقوم به الطلاب، وذلك من أجل تخمين ما تم الاستفادة فيه من المناقشة والتفكير، وهي طريقة متعمدة ومقصودة يتم من خلالها جمع النواتج الإبداعية التي ظهرت خلال الجلسة الإبداعية.

حسين، بيداء حسن (٢٠١٧) أثر توظيف استراتيجية الحصاد في تنمية المهارات الإعرابية لدى طالبات المرحلة المتوسطة.





التعلم الذكي



تعريف الاستراتيجية

مجموعة من التقنيات الإلكترونية الحديثة المستخدمة في المواقف التعليمية المختلفة من قبل المعلم والمتعلم للارتقاء بالعملية التعليمية والتعلمية، بقصد التوصل إلى تعلم أفضل يبنى على بيئة تفاعلية حديثة؛ لإعداد جيل يستطيع مواكبة التسارع المعرفي.

الزعانين، رائد حسين (٢٠١٩) واقع وصعوبات توظيف التعلم الذكي .



الكتابة الإبداعية

تعريف الاستراتيجية

استراتيجية تساعد الطلاب على الكتابة الإبداعية، وتهتم بمهارات التفكير العليا من خلال دمج القراءة بالكتابة بطريقة ممتعة حيث يأخذ الطالب ما تعلمه أثناء القراءة ليكتب شيئا إبداعيا يكشف عمق فهمه. ويتم تنفيذ هذه الاستراتيجية في أي وقت قبل القراءة، أو أثنائها، أو بعدها سواء في مجموعة ثنائية، أو صغيرة، أو لجميع الطالبات، كما يمكن استخدامها لتحسين كفاءة الكتابة لدى الطلاب.

خالد، محمد (٢٠٠٨) استراتيجية مقترحة في تنمية مهارات الكتابة الإبداعية لدى طالبات الصف الثاني الثانوي.



باركورد الدراسة

التفكير المتشعب



تعريف الاستراتيجية

استراتيجية تدريسية تتناول نوعا من التفكير الذي يتبعه المعلم عند تعامله مع الأسئلة التي لها أكثر من حل صحيح بهدف التوصل إلى أكبر عدد ممكن من الحلول.

المنصوري، مشع بدر (٢٠١٧) فاعلية استراتيجيات التفكير المتشعب في تنمية التحصيل بمادة الرياضيات للصف التاسع.



باركورد الدراسة

التفكير البصري

تعريف الاستراتيجية

نموذج تعليمي قائم على إدارة المناقشات وطريقة طرح الأسئلة، ويتكون من خمس مراحل تطويرية هي (المساءلة، والبناء، والتصنيف، والتفسير، وإعادة الإبداع) وكل مرحلة مميزة بالسلوك المثالي، وبطرق التفكير وتنظيم نظرات الطلاب في الحدث) .

البدري، نعيم عجيمي (٢٠١٩) أثر استخدام استراتيجية التفكير البصري في تحسين التفكير الناقد في الرياضيات .



باركورد الدراسة

التعلم المستند إلى الدماغ



تعريف الاستراتيجية

استراتيجية تعلم شاملة ومتكاملة تستند إلى افتراضات علم الأعصاب عن آلية عمل الدماغ. وتهدف إلى تنظيم وتهيئة الدماغ للتعلم بشكل طبيعي؛ للوصول إلى فهم أفضل لعملية التعليم والتعلم وإثراء البيئة الصفية.

الخالدي، عادي كريم (٢٠١٩) فاعلية برنامج تعليمي مقترح قائم على التعلم المستند إلى الدماغ في تحصيل المفاهيم العلمية وتنمية مهارات الاستقصاء.



باركورد الدراسة

سكامبر (SCAMPER)



تعريف الاستراتيجية

إحدى استراتيجيات تنمية مهارات التفكير، تحث على توليد وجهات نظر مختلفة أثناء حل مشكلة معينة بطريقة إبداعية، وكل حرف من الأحرف السبعة يشير إلى الحرف الأول من الكلمات أو المهارات التي تشكل في مجملها قائمة توليد الأفكار وهي كالتالي : (الاستبدال، التجميع، التكييف، التعديل، التكبير، التصغير، الاستخدامات الأخرى، الحذف العكس، إعادة الترتيب) .

طلبة، إيمان محمد (٢٠١٥) فعالية استراتيجية سكامبر في تنمية التفكير الإبداعي في مادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية .



باركورد الدراسة

التعلم السريع

تعريف الاستراتيجية

نموذج يتم فيه تهيئة خبرات وأنشطة تناسب أنماط الطلاب وذكاءاتهم المتعددة من خلال توفير بيئة تعليمية ممتعة ومشجعة، يتم فيها استخدام بعض التقنيات التربوية الحديثة التي تجعل التعلم متصفا باليسر والمتعة والإثارة.

رزق، إبراهيم عبدالفتاح (٢٠١٧) فعالية نموذج تدريسي مقترح في التاريخ قائم على التعلم السريع لتنمية المهارات الاجتماعية والتنظيم الذاتي والتحصيل.



باركورد الدراسة

القراءة الإبداعية

تعريف الاستراتيجية

استراتيجية تدريس تتجاوز فهم الطالب للنص واستيعابه له إلى التعمق فيه، والإضافة إليه من قبل الطالب كالتنبؤ بالأحداث، وابتكار حلول للمشكلة الموجودة بالنص، وخلق علاقات إنتاجية أصلية غير الواردة في النص المقروء.

أبوعكر، محمد نايف (٢٠٠٩) أثر برنامج بالألعاب التعليمية لتنمية بعض مهارات القراءة الإبداعية لدى تلاميذ الصف السادس.



باركورد الدراسة

البيت الدائري



تعريف الاستراتيجية

استراتيجية تعلم قائمة على النظرية البنائية تعمل على تجزئة وتمثيل الموضوعات والأفكار وتبسيطها وتنظيمها في شكل دائري، بحيث يمثل مركز الشكل الدائري الموضوع الرئيس المراد تعلمه. وتمثل القطاعات الخارجية الأجزاء المكونة للدرس، ويتم ملء تلك القطاعات بشكل مبسط ومنظم ومتسلسل وربطها بالرموز والأشكال، مما يؤدي إلى سهولة تعلم الموضوع وسهولة استرجاعه.

الكحلوت، آمال عبدالقادر (٢٠١٢) فاعلية توظيف استراتيجية البيت الدائري في تنمية المفاهيم ومهارات التفكير البصري.


باركورد الدراسة

التعليم المدمج

تعريف الاستراتيجية

تقنية تدمج بين الوسائط التدريسية من خلال أسلوب التعلم وجها لوجه والتعلم الإلكتروني بأنماطه المتعددة، ومن حيث توظيفه لأدوات ومستحدثات التعلم الالكتروني المعتمدة على الحاسوب وعلى شبكة المعلومات (الإنترنت) لإحداث التفاعل اللازم بين المعلم وطلابه داخل أو خارج غرفة الصف.

أبو الريش، إلهام حرب (٢٠١٣) فاعلية برنامج قائم على التعليم المدمج في تحصيل طالبات الصف العاشر في النحو.



باركورد الدراسة

مثلث الاستماع

تعريف الاستراتيجية

استراتيجية توليد حلول مثيرة لمشكلات مطروحة أثناء الاستماع، وتتميز بأنها تنمي مهاراته، لأنها تعتمد على الاستماع المتعمق والحوار والمناقشة.

جمعه، نائل خميس (٢٠١٧) فاعلية استراتيجية مثلث الاستماع في تنمية مهارتي التحدث والقراءة لدي طلاب الصف الثالث.



باركورد الدراسة

التعليم الممتع

تعريف الاستراتيجية

استراتيجيات متنوعة تشمل الأنظمة التمثيلية السمعية والبصرية والحركية، تجعل الدماغ يعمل في أقصى طاقاته وتعزز إشباع حواس الطلاب على اختلاف قدراتهم واستعداداتهم وميولهم وأنماط التعلم لديهم؛ لدعم بقاء أثر التعلم دون شعور الطلاب بالملل والتعب، بسبب جو البهجة والمتعة والتحدي الذي يسود الحصة الدراسية.

البركاتي، نيفين حمزة (٢٠١٨) برنامج تدريبي مقترح قائم على استراتيجيات التعلم الممتع لمعلمات الرياضيات بالمرحلة الابتدائية.



باركورد الدراسة

حسابات د.مسفر القحطاني















د . مسفر بن ناصر القحطاني

- حاصل على الماجستير والدكتوراه في المناهج وطرق التدريس من كلية العلوم الإجتماعية بجامعة الإمام محمد بن سعود.
- مدرب معتمد من بيت الخبرة بجامعة الملك عبدالعزيز.
- حاصل على تدريب المدربين من (كلية أميرال ببريطانيا جامعة الملك عبدالعزيز/ جامعة الملك فيصل/ المجلس الخليجي للتنمية البشرية).
- متخصص في التربية ومجال الطفولة المبكرة.
- تــدريــب أكثــر مــن (100,000) متــدرب ومتدربة على القيادة والإشراف التربوي واستراتيجيات التــدريس وفنون الإبداع والتدريب الاحترافي والإبداعي والممتع.
- للتسجيل والاستفسار عن الدورات التدريبية التواصل عن طريق الواتس اب ٠٥٩٠٩١٠١٣٤.